

Vlinderwijs

'samen vleugels ontvouwen'

Heb je er wel eens van gedroomd te kunnen vliegen? Om te kunnen vliegen naar alle plaatsen waar jij wil zijn? Op je eigen tempo?

- *Hoe zien jouw vleugels eruit?*
- *Wie neem je mee op je reis? Wie kom je onderweg tegen?*
- *Welke richtingen vlieg jij uit?*

Wij, op Vlinderwijs, willen onze leerlingen begeleiden om te leren vliegen en zich te kunnen ontpoppen als prachtige vlinders. Klaar om de wereld in te vliegen!

Om dit te bereiken zetten we in op:

- Communicatie
- Verbinding
- Diversiteit
- Brede ontwikkeling

Communicatie

We begeleiden onze leerlingen naar het voeren van eerlijke, authentieke, respectvolle communicatie met zichzelf, waarin er verbinding is tussen hun gevoelens, gedachten, lichaamstaal, woorden, dromen, wensen en verwachtingen.

Hoe?

Dit doen we door in te zetten op zelfevaluatie waarin kinderen een eerlijk beeld over zichzelf leren schetsen, kindercontacten waarin leerkracht en kind in gesprek gaan over wat er leeft en speelt, te kijken naar en te vertrekken vanuit de talenten van de kinderen, diverse woordenschat aan te bieden, inzicht te leren krijgen in de verschillende emoties, leerstof aan te bieden dat aansluit bij de interesses, relaxatie en bodymap.

We begeleiden onze leerlingen ook naar het voeren van eerlijke, authentieke, respectvolle communicatie met anderen, waarin de waarden, gevoelens en overtuigingen van de ander een plaats mogen hebben.

Hoe?

Dit doen we door duidelijke regels en afspraken te hanteren, het gewenste gedrag te modelleren, de leerlingen taal aan te leren om zich uit te drukken, te laten reflecteren over hun eigen aanpak en taalgebruik, rollenspellen te spelen om situaties in te oefenen en veel coöperatieve werkvormen te gebruiken waarbij leerlingen leren samenwerken. Doordat de leerlingen gegroepeerd zitten in graadklassen kunnen de jongere kinderen leren van de oudere.

Verbinding

We willen enerzijds dat er verbinding is tussen de gedachten, gevoelens, woorden, lichaamstaal, wensen en dromen van het kind zelf en anderzijds dat er verbinding is tussen het kind, de andere leerlingen en het team. Daarnaast zetten we ook in op verbinding tussen de ouders en de school en ouders onderling.

Hoe?

Dit doen we door veel naar onze leerlingen te luisteren. Wat zeggen ze écht en hoe kunnen wij, als leerkrachten, hierop inspelen? Door spelletjes te integreren die een groepsband stimuleren, werktijd en ontspanning af te wisselen, klasgesprekken te houden, ouders te betrekken in en bij onze werking, klasdoorbrekende en teambuildingsactiviteiten te organiseren, relaxatie en bodymap aan te bieden.

De leerlingen zitten in bijna alle klassen (behalve in de eerste graad, zij zitten enkele vakken apart) gegroepeerd in graadklassen. Hierdoor leren ze samenwerken met leerlingen van een andere leeftijd. De kinderen helpen elkaar. Ze ontwikkelen hierdoor ook meer zelfstandigheid en een verantwoordelijkheidsgevoel.

Ouders halen de leerlingen op aan de klassen waardoor gesprekken met de klasleerkracht laagdrempeliger worden, 's morgens organiseren we een zonnecirkel waar leerlingen, ouders en teamleden samen de dag starten en er zijn vier schoolfeesten per jaar. We hebben een schoolraad, oudercomité en oudercafés waar ouders hun feedback aan de school kunnen melden. Om te laten weten welke activiteiten er gebeuren op school worden er filmpjes en berichten op de website en facebookpagina gepost, krijgen de ouders brieven mee of worden er berichten via de agenda gedeeld.

Diversiteit

Elk kind is anders, elk kind is uniek.

We kunnen niet voor elk kind afzonderlijk de leerstof vertalen op de manier en het tempo dat bij hem/haar past. We kunnen er wél voor zorgen dat we elk kind heel goed leren kennen en daardoor passende en redelijke aanpassingen kunnen aanbieden voor elk kind.

Daarnaast zorgen we ervoor dat we de leerstof afwisselend op verschillende manieren verwerken. Hierdoor is er ruimte voor elke leerstijl. De inhoud laten we zoveel mogelijk aansluiten op de belevingswereld van de kinderen.

We bieden in onze school verschillende leervormen aan die tegelijkertijd de innerlijke waarden van het kind versterken, zijn innoverend vermogen en verbindend communiceren stimuleren en het kind extra mogelijkheden geven tot expressie.

Tot slot zien we diversiteit in nationaliteiten en culturen als een meerwaarde bij ons op school. We hebben leerkrachten en kinderen afkomstig uit verschillende plaatsen in de wereld. We vinden het boeiend om van elkaar te leren en zien het als een realistische voorbereiding op de maatschappij.

Hoe?

- *Tijdens overleggen tussen de klasleerkracht en de zorgcoördinator en eventueel het CLB worden redelijke aanpassingen uitgedacht.*
- *De kinderen hebben inspraak in de thema's.*
- *We verwerken de leerstof afwisselend:*
 - o *Klassikaal*
 - o *Individueel*
 - o *Via coöperatieve werkvormen*
 - o *Spelenderwijs*
 - o *d.m.v. relaxatie*
 - o *Via muzische vorming: muziek, beeld, drama en dans*

Brede ontwikkeling

We evalueren de totale persoonlijkheid met alle talenten en groeikansen van de leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de regenboogtalenten. Het is een ontwikkelingskader waarin alle domeinen attitudes en vaardigheden, waar wij (en het GO!) belang aan hechten, geëvalueerd worden en waarbij er aan elk talent evenveel waarde gehecht wordt.



Hoe?

In ons rapport komen alle regenboogtalenten aan bod. Hierin zijn ten minste alle leerplandoelen en eindtermen in verwerkt en daarnaast de extra attitudes en vaardigheden waar wij belang aan hechten.